

Pedagogisch beleidsplan

jaar: 2020

Buitenschoolse Opvang
Stichting De Lentemorgen
Antroposofisch creatief kindercentrum

'Mogen worden wie je bent'

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van de Buitenschoolse Opvang (Hierna genoemd: BSO) De Lentemorgen. In dit pedagogisch beleidsplan verwoorden wij onze pedagogische visie en missie en de waarden waar wij vanuit werken. Dit plan heeft als doel ouders, stagiaires, (nieuwe) werknemers en andere geïnteresseerden van BSO De Lentemorgen te informeren over de achtergrond van onze werkwijze, de waarden van waaruit we handelen.

Met het pedagogisch beleidsplan wordt een kader geschetst. Vanuit dit kader wordt jaarlijks het pedagogisch werkplan geactualiseerd. Het pedagogisch werkplan is dan ook de vertaling van het beleid naar de praktijk.

Jaarlijks nemen wij ons beleid opnieuw onder de loep, zodat ons beleid actueel is en leeft binnen de organisatie. Per 1 januari 2018 is de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) van kracht. Dit pedagogisch beleidsplan voldoet aan de eisen die de nieuwe wet stelt.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. Inleiding	1
2. Visie, missie en pedagogische doelstellingen	2
2.1 Onze visie op het kind en het theoretisch kader	2
2.2 Onze missie en doelstellingen	2
3. Dagritme, jaarritme en het eten	7
3.1 Het dagritme	7
3.2 Het jaarritme en de jaarfeesten	8
3.3 Eten en drinken	9
4. Inrichting en groepsindeling, basisgroepen op De Lentemorgen	9
4.1 Inrichting	9
4.2 Indeling van de groepen	10
4.3 Basisgroepen op BSO De Lentemorgen en het ‘opendeurenbeleid’	10
5. Samen rondom het kind: leidsters, ouders en de samenwerking binnen de Brede Vrije School Almere	13
5.1 De leidsters en de mentor	13
5.2 De ouders	14
5.2.1 Oudercontact over het individuele kind	15
5.2.2 Informatie naar en van ouders in het algemeen	16
5.2.3 De oudercommissie	16
5.3 Als er iets is; de klachtenregeling	16
5.4 Samenwerking binnen de Brede Vrije School Almere	17
6. Extra zorg	17
6.1 Bijzonderheden en doorverwijzing naar hulpinstanties	17
7. Aanmelden	18
7.1 Opvangtijden	18
7.2 Inschrijving, intake en wennen	20
8. Gezondheid, veiligheid en hygiëne	21
8.1 Waarborgen gezondheid	21
8.2 Waarborgen veiligheid	21
8.2.1 Achterwacht	22
9. Privacyregeling	22
10. Kwaliteitsverbetering en jaardoelstellingen	22
Colofon	24
Verantwoording	24

1. Inleiding

De opvang van kinderen vraagt visie, kunstzinnigheid, kwaliteit en professionaliteit.

Dit plan geeft u inzicht in de hoe wij daar binnen De Lentemorgen aan werken. Er wordt een theoretisch kader geschetst en u vindt praktische informatie (hoe verloopt de aanmelding voor mijn kind, hoe verloopt het contact met de pedagogisch medewerker, hoe is de achterwacht geregeld, welke keuzes zijn gemaakt voor in de inrichting van de groepsruimtes, de groeps grootte en stamgroepen, de wijze waarop het kind benaderd wordt, etc). Hiermee krijgt u een goed beeld hoe wij de antroposofische visie en missie uitdragen in de praktijk.

In de Wet Kinderopvang (Wko) zijn vier duidelijke doelen beschreven die handvatten bieden voor het pedagogisch handelen in de praktijk. Het betreft:

- waarborgen van een gevoel van veiligheid,
- gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties,
- mogelijkheden bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties
- bieden gelegenheid zich normen en waarden, de cultuur van de samenleving eigen te maken.

Deze vier pedagogische basisdoelen worden in dit beleidsplan belicht vanuit onze antroposofische waarden.

Het concrete pedagogisch handelen van de groepsleiding, dat hieruit voortvloeit, wordt verder uitgewerkt in het pedagogisch werkplan.

Onze kinderopvang is gevestigd aan de Lierstraat 11 te Almere en is gelegen naast de Vrije School Almere. Stichting De Lentemorgen maakt deel uit van de Brede Vrije School Almere. De nauwe samenwerking die er altijd al was, wordt daarmee onderstreept en borgt een warme overdracht van het kind. Voor ouders een extra stimulans een bewuste keuze te maken voor opvang die aansluit bij de Vrije School Almere.

Voor praktische afspraken en het huishoudelijk reglement wordt verwezen naar het informatieboekje.

Schrijfwijze:

Voor de leesbaarheid schrijven we 'hij' als het gaat om een kind en 'zij' als het gaat om een pedagogisch medewerker. We schrijven ouders waar het gaat om één of meer ouders of verzorg(st)ers.

Met leidster(s)/juffie(s) wordt bedoeld: de gediplomeerde pedagogisch medewerker(s)

2. Visie, missie en pedagogische doelstellingen

2.1 Onze visie op het kind en het theoretisch kader

"Een kind is geen onbeschreven blad. Het is iemand die ergens vandaan komt en onderweg is. Het zielenwezen heeft de keuze gemaakt hier te zijn, het heeft iets te halen en brengen in deze wereld. Zijn leervraag en wat het komt brengen is in aanleg al aanwezig. Door dat wat al in aanleg aanwezig is aan te spreken, ontwikkelt het kind zich tot een individu die aan de maatschappij nieuwe krachten toevoegt.

De mens bestaat uit drie delen: lichaam, ziel en geest, die zich blijvend ontwikkelen, elke levensfase met zijn eigen accent. Hoofd, hart en handen (het denken, voelen en willen) worden vanuit deze visie in gelijke mate aangesproken."

De pedagogische visie van De Lentemorgen is gestoeld op het antroposofisch mensbeeld. Het antroposofisch mensbeeld en de bijbehorende opvoedkundige visie komen voort uit het gedachtegoed van Rudolf Steiner. Een kind wordt – evenals een volwassen mens – gezien als een spiritueel wezen. Het opvoedingsproces is erop gericht het individuele kind tot zijn recht te laten komen in relatie tot de wereld om het kind heen. Steiner ging uit van ontwikkelingsfasen in een ritme van 7 jaar. Elke fase ontwikkelt de mens specifieke vaardigheden op lichamelijk-, ziele- en geestelijk gebied. In de kindertijd wordt de basis gelegd voor de verdere ontwikkelingsmogelijkheden in het volwassen leven. Het werken aan een gezonde basis heeft dus betekenis voor de rest van iemands leven. In de eerste 7-jaarsfase staat de ontwikkeling van het fysieke lichaam centraal. Het kind krijgt grip op zijn lichaam en de omgeving door eindeloos na te bootsen. We scheppen daarom voorwaarden voor ervaringsgericht leren en we voeden vooral op door het goede voorbeeld te geven. In de tweede 7-jaarsfase (7-14 jaar) ontwikkelt het kind een binnenwereld en beleeft de wereld via beelden en gevoelservaringen. Het denken en het willen kan worden aangesproken. Hierbij is het niet belangrijk wat een kind weet, maar hóe het kind denkt. In aanleg denkt een kind origineel, creatief en probleemoplossend. Dit vermogen moet worden behoed, gekoesterd en verzorgd.

2.2 Onze missie en doelstellingen

"Er is erkenning voor ieder kind: mogen zijn wie je bent! Kinderen worden liefdevol en oprecht benaderd en begrensd, hun talent wordt aangemoedigd en gestimuleerd. De leidsters zijn een voorbeeld in gedrag en daarin oprecht. Zij maken verbinding met de kinderen en vanuit die verbinding sluiten zij aan bij wat het kind en de groep nodig heeft. Leidsters en ouders staan gezamenlijk om een kind heen. De omgeving, materialen en voeding die wij kinderen aanbieden is mooi, natuurlijk, kwalitatief hoogwaardig en stimulerend voor de ontwikkeling. Wij zorgen voor een verbinding met de natuur en elkaar, waaruit eerbied voor de omgeving ontstaat."

Onze antroposofische kindbenadering dient toetsbaar en navolgbaar te zijn voor ouders in de eerste plaats, maar natuurlijk ook voor controlerende instanties.

De Wet Kinderopvang wil de volgende vier pedagogische basisdoelen¹ meetbaar terug vinden in de praktijk:

- 1 Een omgeving bieden die het gevoel van emotionele veiligheid waarborgt
- 2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- 3 Mogelijkheden bieden tot het ontwikkelen van de sociale competentie
- 4 Bieden van gelegenheid zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

De Lentemorgen heeft deze vier doelen als volgt verbonden met onze antroposofische visie:

Het waarborgen van een gevoel van emotionele veiligheid

Een kind kan zich pas ontwikkelen als hij zich emotioneel veilig voelt. Het is van vitaal belang een gevoel van eigenwaarde, zelfvertrouwen en vertrouwen in de ander te ontwikkelen.

Wanneer de vaste leidster het kind leert kennen, krijgt zij oog voor de behoeften van het kind. Zij zal het kind kunnen aanvoelen (sensitief) en adequaat reageren op zijn behoeften (responsief).

Als volwassene zorgen wij ervoor dat het kind een wereld getoond krijgt die 'mooi' en 'echt' is. Vanaf een jaar of 7 jaar beleven kinderen de wereld vooral in beelden en leven nog voornamelijk in hun gevoel. Pas in de puberteit ontmoet de jongere de werkelijkheid zoals die is. Een jong kind kan nog niks met negatieve invloeden, kan niet abstract denken en geen standpunt hierover innemen. De omgeving van het jongste kind moet daarom ook aangepast worden aan zijn belevingswereld: de wereld van de volwassene houden we nog even op afstand. Een kind verbindt zich het makkelijkst met een wereld die begrijpelijk, warm en voorspelbaar is.

Een vaste leidster in een vaste stamgroep geeft die continuïteit, zo kan er een relatie ontstaan. De leidster is de spil tussen het kind, zijn omgeving (de ruimte) en andere kinderen. Zij zorgt er voor dat het kind zich kan hechten, plezier kan maken, rust, ritme en regelmaat heeft. Aan ieder kind is een mentor gekoppeld. De mentor volgt het kind in zijn persoonlijke ontwikkeling en welbevinden. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor het kind en zijn ouders. Bij vragen kunnen ouders en kind altijd bij de mentor terecht.

Een gezond werkklimaat heeft een positieve invloed op het pedagogische klimaat. Daarom is het belangrijk dat leidsters zorgen dat zij in harmonie zijn met zichzelf en met collega's.

Leidsters en ouders zorgen er ook samen voor dat er niet 'over de hoofden' van kinderen wordt gesproken. Hiervoor zoeken zij naar een ander moment buiten de groep.

Het is belangrijk om de ontwikkelingsfasen van kinderen te herkennen en het kind zijn gevoel te erkennen. Wat een kind voelt, mag er zijn. Dit steunt een kind in zijn zelfbeleving. De leidster zal wat zij ziet benoemen en het kind troosten. Kinderen krijgen vertrouwen mee in zichzelf omdat hun eigenheid gerespecteerd wordt. De manier waarop zij zich ontwikkelen wordt gezien als uiting van hun eigen weg, ook als dat een opgave is. Dit in tegenstelling tot de maatschappelijke tendens om kinderen langs de lat van gemiddelde waarden te leggen en vervolgens te kwalificeren als 'normaal' of te categoriseren. In deze optiek moet het kind zelf de norm zijn en niet de huidige opvattingen over wat 'normaalwaarden' zijn.

Duidelijkheid en grenzen bieden dragen ook bij aan het gevoel van veiligheid. Dit kan fysiek (geborgenheid in de ruimte kunnen vinden, alles heeft een duidelijke plek) en emotioneel (begrenzen in gedrag).

Pedagogische pijlers:

- Kinderen hebben vaste leid(st)ers (juffies of meesters). De kinderen hebben op de stamgroepen minstens 2 vaste juffies waar zij zich aan kunnen hechten (continuïteit);
- De eigenheid van een kind wordt gerespecteerd;
- Kinderen krijgen vertrouwen in de wereld doordat zij zich verbonden kunnen voelen met hun omgeving en de tijd;
- De leidsters hebben kennis van de ontwikkelingsfase waarin de kinderen zitten;
- De leidsters hebben oog voor de behoeften van de kinderen, voelen de kinderen aan en reageren adequaat (zijn sensitief en responsief);

- De leidsters houden het welbevinden van de kinderen in de gaten en registreren hierover: voelt het kind zich prettig in het contact met de leidster, met de andere kinderen (continuïteit in stamgroep) en in zijn omgeving? Zij doet zo nodig aanpassingen of overlegt met de ouder;
- In de omgeving waarin de jongste kinderen spelen is alles 'mooi' en 'echt';
- Het pedagogisch klimaat is veilig. Volwassenen dragen samen de verantwoordelijkheid voor een goede samenwerking (ouders en leidsters);
- Er is respect en waardering voor de autonomie. Wij accepteren elkaar en zien elkaars kwaliteiten en helpen elkaar hier verder in te ontwikkelen;
- Er wordt door ouders en leidsters niet 'over de hoofden van kinderen' gecommuniceerd, met name wanneer er zorgen zijn;
- Er is duidelijkheid en voorspelbaarheid in het dagritme en groepssamenstelling;
- Er worden regels en grenzen geboden aan het gedrag van kinderen, duidelijkheid biedt houvast;
- Aan ieder kind is een mentor gekoppeld, die de ontwikkeling van het kind volgt en het welbevinden bewaakt.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Vanuit inzicht in ontwikkelingsfasen van het kind worden omstandigheden gecreëerd waarin kinderen zich vrij en gezond kunnen ontwikkelen. De omgeving en werkwijze zijn gericht op het opdoen van zinvolle ervaringen en geven ruimte aan de individuele ontwikkeling van het kind. De basishouding van de leidster is vragend: wat heeft dit kind van mij nodig om een volgende stap te kunnen zetten? De behoeften van een kind dat (na een schooldag) de BSO bezoekt zijn vooral gericht op 'uitademing'. Op school heeft het kind zich moeten inspannen (inademing) bij gestelde taken, op de BSO moet een kind zich kunnen ontspannen.

Kinderen hebben een natuurlijke drang om hun omgeving te onderzoeken (bewegingszin). Deze nieuwsgierigheid zorgt voor een spontaan leerproces. Door het aanbod in de omgeving en de keuze van materialen af te stemmen op de behoeften en veiligheid van kinderen kan een kind zijn eigen weg hierin gaan. Kinderen leren vanuit de nabootsing. Dus door zelf een goed voorbeeld te geven en gelegenheid te bieden, kunnen kinderen op onderzoek uit. Door een omgeving te creëren waarin zoveel mogelijk 'echt' is leren kinderen begrippen als tijd en verhoudingen. Kinderen krijgen vat op hetgeen ze meemaken doordat ze in de gelegenheid gesteld worden een ruim scala aan echte ervaringen op te bouwen. Daarom is het belangrijk kinderen te betrekken bij de processen van het leven. Bijvoorbeeld samen brood bakken en het proces van meel tot het verse brood wat uit de oven komt zien, ruiken, proeven, voelen en ervaren.

Het kind krijgt volop de gelegenheid in het spel de eigen fantasie te ontwikkelen. Dit spelen is van grote waarde voor de taal- en denkontwikkeling en voor de behoefte van het kind aan ritme, identificatie en nabootsing.

De fantasie van kinderen wordt het meest aangesproken wanneer zij materialen aangereikt krijgen die tot de verbeelding spreken; het materiaal mag niet te veel 'af' zijn. Voorbeelden van dit zogenoemde open-einde-speelgoed zijn: poppen zonder duidelijke gezichtsuitdrukking, bouwmaterialen die niet gevormd zijn etc. Fantasiespel legt de basis voor een creatief vermogen op latere leeftijd. Ook biedt het fantasiespel een mogelijkheid ervaringen een plek te geven; kinderen kunnen zich uiten en herontdekken. Er wordt gewerkt met natuurlijke materialen van hoge kwaliteit, kunstzinnig vormgegeven materialen en creatieve activiteiten als tekenen, schilderen, timmeren en boetsen. Dit biedt het kind ruimte voor originaliteit en beweeglijkheid.

In de eerste zeven levensjaren staat de ontwikkeling van het fysieke lichaam centraal. Daarom wordt een spelvorm en spel materiaal aangeboden wat hiervoor stimulerend is.

De inrichting van de ruimte draagt daaraan bij: er is een verkleedhoek en een poppenhoek, waar kinderen de vader- en moederrol kunnen spelen. Er is een bouwhoek met onder andere houten blokken, doeken, kisten etc. Kinderen kunnen bij het spelen zelf uitdenken en maken wat het deze dag moet voorstellen; Een kasteel? Een grot? Een vliegtuig? De materialen zijn zoveel mogelijk natuurlijk. Hiermee bouwen kinderen innerlijke ervaringen op die waarachtig zijn.

De kinderen zitten nog volop in de beweging en hebben veel ruimte nodig. Daarom zal er ook dagelijks buiten gespeeld worden, mits er op het weer aangekleed kan worden.

Vanaf het zevende levensjaar staat de ontwikkeling van het gevoel centraal. Na het ik-besef is het eigenlijke 'willen' geboren. Het kind handelt niet meer uit blinde drang, maar gaat met een zeker bewustzijn navolgen. Het kind kan zich

doelen stellen en deze een zekere tijd vasthouden, voorstellingen en herinneringsbeelden vormen en verbinden met een fantasievolle belevingswereld. Aan het doen moet volstaan worden als het ook maar het gevoel beleefd wordt. De leidster heeft niet meer altijd de naboots-functie, maar moet vooral waarachtigheid uitstralen; alles wat zij doet of vertelt moet oprecht zijn en stoelen op haar eigen krachten.

De ruimte en spelmaterialen is voor de kinderen zo ingericht dat het kind eigen keuzes kan maken en zelf projecten kan opstarten (zoals een spelletje doen, breien, haken, etc.).

Naarmate kinderen ouder worden, krijgen zij andere privileges en verantwoordelijkheden. Het verschil tussen het oudere kind (ongeveer 9 jaar, derde klas) en het jongste mag er zijn. Dit geeft het jonge kind iets om naar uit te kijken en sterkt het oudere kind in zijn zelfstandigheid creativiteit en probleemoplossend vermogen.

Pedagogische pijlers:

- Op de BSO is er ruimte voor de 'uitademing': ontspanning;
- Leidsters hebben inzicht in de ontwikkelingsfasen van het kind en oog voor de eigenheid van het kind;
- Leidsters kunnen aflezen wat het kind met zijn gedrag wilt vertellen en kunnen hierdoor inspelen op hun behoeften;
- De kinderen leren nieuwe vaardigheden aan door situaties te creëren waarin zij gelegenheid krijgen veelvuldig zelf te doen en na te doen (nabootsing);
- De omgeving waarin kinderen verblijven is mooi, goed en veilig. Het kind kan hierop vertrouwen;
- Kinderen leren ervaringsgericht waarbij de innerlijke wil wordt gestimuleerd. Zij krijgen de ruimte om te ontdekken en dingen zelf te doen;
- Kinderen leren nieuwe vaardigheden aan door goede gewoontevorming en het goede voorbeeld te krijgen. Voor het jonge kind is de nabootsing van de leidster belangrijk, voor het oudere kind de waarachtigheid van de leidster;
- Het spelmateriaal is gemaakt van natuurlijke materialen, is zo min mogelijk voorgevormd en daagt het fantasiespel uit;
- Naast vrij spel leren kinderen ook hun creativiteit ontwikkelen door te tekenen, verven, boetsen, timmeren, vilten, breien en haken;
- Vrij spel wordt gestimuleerd door de leidsters en wordt alleen bijgestuurd wanneer dit nodig is;
- Leidsters bieden activiteiten aan door zelf als inspiratie te werken: kinderen mogen hierbij aansluiten als zij willen;
- Kinderen hebben de gelegenheid om zelfstandig te starten met activiteiten in de daarvoor bedoelde tijd en toestemming van de leidster. Zij kunnen zelf materialen pakken en uitstallen;
- Activiteiten die worden aangeboden zijn veelal beïnvloed worden door het ritme van de seizoenen. Zo sluiten de activiteiten aan bij de omgeving van het kind en ontstaat een verbinding;
- Verantwoordelijkheden en privileges voor oudere en jongere kinderen zijn verschillend;
- De kinderen worden betrokken bij processen; iets schoonmaken als het vies wordt, iets samen repareren als het stuk gaat of samen gezonde snacks (als appelflapjes) bereiden.

Mogelijkheden bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties

De sociale ontwikkeling wordt gevormd door te ervaren hoe de omgeving op een kind reageert.

Het aanleren van sociaal gedrag is de verantwoordelijkheid van de leidsters. Zij dienen zelf het goede voorbeeld te geven in hoe zij met elkaar en met de kinderen omgaan en zij dienen de kinderen te begeleiden bij hun sociaal spel. Sociaal gedrag kan door de leidster worden gestimuleerd en voorgedaan op verschillende momenten. Bij het vrij spel wordt samenwerken, vragen aan een ander, op elkaar wachten en elkaar helpen aangemoedigd, maar ook dat een kind de ruimte mag nemen op zelfstandig te spelen. Daarin is het bieden van grenzen belangrijk. Een kind mag leren aangeven wat hij wel en niet fijn vindt of graag wil.

Pedagogische pijlers:

- De leidsters geven het goede voorbeeld. Er zijn werkafspraken in hoe zij met elkaar en ouders omgaan;
- De leidsters laten zien hoe je contact maakt met de ander; je loopt naar het kind/de volwassene toe;
- De leidsters hebben oog voor het spel van kinderen en proberen conflict situaties te voorkomen;

-
- Bij conflicten tussen kinderen zorgt de leidster voor de begeleiding. Zij geeft het goede voorbeeld, bedenkt (samen met het kind) een oplossing, benoemt, erkent en biedt eventueel troost;
 - Kinderen ervaren dat het fijn is om elkaar te helpen;
 - Successen en positief gedrag wordt altijd geprezen. Kinderen worden gestimuleerd in hun rol (oudere en jongere kind);
 - De groepsruimte is zo ingericht, dat kinderen met elkaar kunnen spelen, maar ook iets voor zichzelf kunnen doen;

Bieden van gelegenheid zich de normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken

Normen en waarden dragen bij aan hoe we met elkaar en onze omgeving omgaan.

Er zijn gedragsregels hoe we elkaar en onze omgeving behandelen om zo te bereiken waar we samen voor staan.

Vanuit antroposofisch perspectief willen wij een samenleving waarin ieder individu de ruimte krijgt zich te ontwikkelen tot wat hij kan en wat hij aan de samenleving wil bijdragen. Elk zielewezen komt met een doel op aarde en dient de mogelijkheid te krijgen zich dusdanig te ontwikkelen dat hij zijn levensdoel kan realiseren.

Respect voor en acceptatie van elkaar zijn voorwaarden. Geen vooroordelen, maar elkaar oprecht, met respect en eerbied bejegenen. In de praktijk van het kinderdagverblijf betekent dit dat het handelen van de leidsters 'echt' is. Samen iets beleven (troost bieden, lachen, zingen) komt voort uit een oprechte intentie en is niet gemaakt.

Deze echtheid stroomt voort in de omgeving die wij kinderen aanbieden; alles is zoveel als mogelijk gemaakt van natuurlijke materialen en bootst de werkelijkheid na. De voeding die wordt aangeboden is ook natuurlijk en zo min mogelijk bewerkt.

Het besef dat wij deel zijn van alles wat op onze planeet leeft, maakt dat wij ons er onderdeel van voelen en wij ons met alles om ons heen kunnen verbinden. De herkenning van ritmen die de wereld biedt (dag, week, maand, jaargetijden) geeft ons wijsheid. Deze verbondenheid zorgt bij kinderen voor eerbied van het leven.

Binnen de BSO staan wij stil bij de ontwikkelingen van de natuur door de seizoenen te volgen en wat de natuur ons te bieden heeft. Kinderen staan open voor alle ervaringen en hebben een natuurlijke verwondering. Van nature is er eerbiedvolle aandacht voor alles wat om hem leeft en bestaat. Dit stimuleren wij in de praktijk door samen stil te staan bij het groeien en bloeien (van groenten en vruchten) in de natuur. In de buitenruimte is een moestuin die samen met de kinderen wordt onderhouden. Kinderen worden betrokken bij de processen; zaden, verzorgen, oogsten, klaarmaken en het proeven van het groente of fruit.

Respect voor elkaar en de omgeving toont zich in goede gewoontevorming. Wij gaan zorgvuldig om met onze spullen, zorgen voor een esthetisch mooie, verzorgde en gezellige ruimte.

De kinderen zijn de toekomst. Het is de verantwoordelijkheid van de volwassenen om bewust te zijn van de vorming van de kinderen, maar ook zeker van de leefwereld om hem heen. Er zal bij de keuze van voedsel, spelmateriaal, huisvesting etc. rekening gehouden worden met duurzaamheid. Door een goed voorbeeld hierin te geven, wordt het voor kinderen logischer om hierin te volgen.

Pedagogische pijlers:

- Er zijn duidelijke afspraken en leefregels en leidsters geven hierin het goede voorbeeld (goede gewoontevorming);
- We behandelen elkaar met respect;
- Contact tussen elkaar is oprecht;
- Wij hebben eerbied voor de natuur en de materialen om ons heen;
- We verzorgen onze omgeving en schenken hier veel aandacht aan.

3. Dagritme, jaarritme en het eten

Kinderen wordt voorspelbaarheid geboden door ritmes en rituelen door de dag en het jaar heen aan te bieden. Het kind kan hierop meedeinen en kan hierin veiligheid vinden. Iedere dag bestaat uit hetzelfde ritme. De seizoenen en de jaarfeesten geven een ritmische beleving van het jaar.

Goede gewoontes en rituelen maken het leven veilig en vertrouwd. Ze versterken de wil om het goede te doen en versterken het doorzettingsvermogen. Veel gewoontes worden aangeleerd via de nabootsing. Soms is het ook nodig bewust de aandacht van een kind hierbij te betrekken.

Een voorbeeld van gewoontes zijn: je jas ophangen en je schoenen onder de kapstok na het buitenspelen, je kopje op het aanrecht zetten als je klaar bent met drinken. Een voorbeeld van rituelen zijn: voordat we gaan eten zorgen wij voor rust en bezinning en houden elkaars handen vast terwijl wij elkaar 'eet smakelijk' wensen en bij een overgangsmoment gebruiken wij het belletje.

Door herhaling ontwikkelt het kind vaardigheden en vermogens. Alle dagen op de BSO kennen daarom een vast patroon. Dit biedt herkenning, houvast en een gevoel van veiligheid.

3.1 Het dagritme

Een dag op de BSO ziet er als volgt uit:

Voorschoolse opvang (VSO)

- 7.00 uur De voorschoolse opvang en het kinderdagverblijf gaan open. Alle kinderen die gebracht worden, spelen tot 8.00 uur samen (KDV en BSO). Kinderen krijgen de gelegenheid rustig samen te ontbijten en thee te drinken. De andere kinderen gaan een rustige activiteit doen. Bij het brengen is voor ouders gelegenheid er even bij te komen zitten. Elk kind wat gebracht wordt, wordt afgetekend op de daglijst, waarbij het tijdstip van brengen genoteerd wordt. De kinderen trekken hun sloffen aan.
- 8.00 uur Er wordt gestart met opruimen. Na het opruimen worden de jassen en schoenen aangetrokken en tassen gepakt.
- 8.15 uur De kinderen van klas 3 of hoger, geven een hand en mogen zelfstandig naar school lopen.
- 8.20 uur De leidster loopt samen met de kleuters en kinderen van klas 1 en 2 naar school. Zij groet de kinderen van klas 2 waarna zij naar hun eigen ingang lopen, brengt daarna de kinderen van klas 1 naar hun rij en brengt de kleuters naar de rij van hun klas.
- 8.30 uur De school is gestart

Naschoolse opvang (NSO)

- 14.00 uur De kleuters worden opgehaald uit hun klas. Een medewerker blijft op het kleuterplein (of - indien het slecht weer is- in de grote hal) en vangt de kleuters op die door de anderen gebracht worden. Als alle kleuters er zijn, gaan de kinderen twee aan twee in de rij staan. Nog eenmaal wordt er geteld of iedereen er is en dan wordt er gezamenlijk naar De Lentemorgen gewandeld. Eén leidster loopt voorop en de ander achteraan. Vanaf klas 3 komen de kinderen zelfstandig naar de BSO. Zij melden zich bij de leiding en vertellen waar zij gaan spelen. Ook mogen zij nog even wat eten en/of drinken. De kinderen uit de 1^e of 2^e klas worden door een leidster opgehaald.

-
- 14.30 uur Bij binnenkomst worden jassen en schoenen uitgedaan en netjes opgeruimd, sloffen worden aangedaan en handen worden gewassen. Tassen worden meegenomen naar de basisgroep. Kinderen kiezen uit thee of water. Op speciale dagen is er ook sap. Zij mogen hun meegebrachte broodjes opeten. Wie dat wil mag een tosti laten maken van zijn broodje.
- 15.00 uur De kinderen die klaar zijn met eten en drinken, ruimen hun spullen op en mogen spelen. Er is keuze uit drie mogelijkheden waar de kinderen mogen spelen: buiten, in het speellokaal Lancelot of het knutsellokaal van Leeuwenhart. Spelletjes spelen, knutselen of tekenen doen we aan tafel. Kinderen krijgen vaak ook de mogelijkheid om mee te helpen met het voorbereiden van het 'vier-uurtje' (het kleine hapje dat om 16.00 uur wordt genuttigd).
- 15:40 uur Alle spel- en speelmateriaal wordt opgeruimd door de kinderen. Daarna wassen de kinderen hun handen.
- 16.00 uur De kinderen gaan naar hun basisgroep voor een tafelmoment. Er wordt iets gegeten en gedronken. Het vier-uurtje wordt bij voorkeur samen met de kinderen klaargemaakt, dat kan een zelfgebakken appelflap zijn of soep of rauwkost. Daarbij wordt rekening gehouden met het seizoen.
Aansluitend wordt er voorgelezen.
- 16.30 uur Na het voorlezen gaan alle kinderen -indien het weer het toe laat- buitenspelen. Binnen wordt opgeruimd, afgewassen en schoongemaakt. Een kind wat dat heel graag wil, mag helpen.
- 17.20 uur De kinderen die mee eten komen naar binnen en wassen hun handen. Wie wil helpen mag de tafel dekken.
- 17:30 uur De deur gaat dicht en in alle rust geven we elkaar een hand en zeggen we een spreuk om de maaltijd te beginnen. Er wordt eerst in stilte te eten, daarna wordt er ook gezellig gekletst. De kinderen die niet mee eten komen ook naar binnen en doen een rustige activiteit in de andere ruimte.
- 19.00 uur Als alle kinderen opgehaald zijn en alles weer aan kant is voor de volgende dag, wordt De Lentemorgen gesloten.

3.2 Het jaarritme en de jaarfeesten

Het vieren van de jaarfeesten neemt een belangrijke plaats in binnen de antroposofie. Jaarfeesten zijn markante momenten in een jaar, ze brengen iets uit de geestelijke wereld tot uitdrukking in de natuur en zijn voor de mens belangrijk voor de ontwikkeling van de ziel. Oude volkeren vierden deze feesten al op basis van het aanvoelen van de natuur. In onze tijd hebben de feesten een christelijke grondslag. Jaarfeesten worden op alle vrijescholen gevierd. De Lentemorgen sluit nauw aan bij de Vrije School Almere. Zo is de overgang van school naar opvang naadloos. Dit draagt bij aan de stemming van het kind, het hoeft niet om te schakelen want de sfeer, de beleving van de dag loopt vloeiend door.

De leiding van De Lentemorgen kent de liedjes die de kinderen op school geleerd hebben en weet wat er beleefd is in de klassen. Op de BSO wordt er ook gezongen en de knutselactiviteiten of spelletjes en zelfs wat we eten sluiten aan bij het jaarfeest of het seizoen. Tenslotte zorgt de leiding met zorg en aandacht dat de aankleding van de ruimtes met de seizoenentafels aangepast is.

Dit meebewegen met de cyclus van de jaargetijden en de vieringen geven we structuur en ritme, wat aansluit bij de innerlijke behoeftes van kinderen. Het biedt voorspelbaarheid, kinderen kunnen erop mee deinen. Zo gaan we van het licht naar het donker toe (Michael - september tot Kerstmis). Dit geeft kinderen de gelegenheid tot zichzelf te komen, innerlijke rust te vinden. We horen de verhalen van de heiligen die te midden van duisternis zelf kozen een lichtpuntje te zijn (Sint Maarten, Sint Nicolaas, het kerstverhaal). Daarna ontluiken we weer samen met de natuur en gaan we naar het licht toe (Maria lichtmis, Pasen, Pinksteren), we openen onszelf en trekken er op uit. De natuur is volop vruchtbaar en wordt naar de zomer

toe steeds uitbundiger. Als het schooljaar op zijn eind loopt, vieren we in alle uitbundigheid van de natuur het Sint Jansfeest met een heerlijke picknick vol van wat de natuur ons schenkt.

3.3 Eten en drinken

BSO De Lentemorgen biedt een tussendoortje (16.00 uur) en warme avondmaaltijden aan. Het voedsel is zoveel mogelijk biologisch-dynamisch of biologisch en altijd vegetarisch. De kok die de warme maaltijden verzorgt, zorgt voor maaltijden die passend bij het seizoen en uitgebalanceerd zijn. De leidsters op de groepen zorgen ervoor dat een maaltijd geen 'vulling' maar een 'viering' is. Er is rust en eerbied voor het eten. Voor de maaltijd geven alle kinderen elkaar de hand en zeggen een spreuk.

(Fruit)suikers worden beperkt toepast. Dat geldt ook voor het gebruik van diksap. Meestal drinken de kinderen water of thee.

Ouders stellen de leidsters tijdens het intakegesprek op de hoogte van voedselallergieën, intoleranties of diëten. Hier wordt dan rekening mee gehouden.

De boterhammen die nog over zijn van de lunch op school mogen nog worden opgegeten. En kunnen eventueel even worden geroosterd in het tosti-apparaat. Kinderen die geen brood meer hebben krijgen een handje met voedzame zaden en pitten.

Er mag getrakteerd worden door kinderen (bij een verjaardag, schoolmarkt of jaarfeest). Een traktatie dient altijd verantwoord te zijn qua zoet of zout en eerlijke ingrediënten en is bij voorkeur zelfgemaakt. Een traktatie die de leiding niet geschikt vindt, wordt altijd meegegeven naar huis. Ouders kunnen dan zelf bepalen of hun kind het mag eten.

4. Inrichting en groepsindeling, basisgroepen op De Lentemorgen

4.1 Inrichting

De BSO van De Lentemorgen bestaat uit de volgende ruimtes: twee basisgroepen, 'Lancelot' (jongste kinderen) en 'Leeuwenhart' (oudste kleuters en klas 1 t/m 6). Beide ruimtes hebben een grote tafel en spel- en speelmateriaal.

In de ruimte van Lancelot is veel gelegenheid voor fantasie en naboots spel in de verschillende hoeken. Bij de groep Leeuwenhart kan worden geknutseld aan de grote tafel of ontspannen worden op de grote bank.

Tegenover de ruimte zijn de toiletten waar de BSO'ers gebruik van maken. De ruimtes grenzen aan elkaar en hebben een tussendeur. Het pand wordt betreden en verlaten door de BSO deur (aan de achterkant van de centrale hal), die grenst aan de tuin waar de kinderen buiten spelen.

Warmte is voor kinderen een voorwaarde om hun lichaam te kunnen gaan bewonen. Als het te koud is, dan trekt de ziel zich meer terug. Dit geldt ook voor de ruimtes waarin kinderen zich bevinden; er wordt altijd gezorgd voor voldoende warmte, maar ook een warme sfeer, beiden hebben invloed op het gevoel van veiligheid. Wanneer het kil is qua temperatuur of sfeer, dan trekt het kind zich terug. De Lentemorgen besteedt bewust aandacht aan de aankleding van de ruimtes; deze dienen warm en mooi te zijn, waardoor kinderen zich thuis zullen voelen.

Op de BSO wordt rekening gehouden in het aanbod van speelmateriaal en activiteiten met de behoeften van de verschillende leeftijden van de kinderen. Zo zullen de jongste kinderen zich veelal in het naboots- en fantasiespel willen uitleven en de oudsten willen zich kunnen richten op hun eigen projecten en activiteiten

of zich terugtrekken. De inrichting is ruim en uitnodigend om tot spel te komen, maar ook een plek om tot rust te komen (de uitademing na een dag school).

In het lokaal van Lancelot staat een grote tafel waaraan gegeten en getekend kan worden. Op de bank worden boekjes (voor)gelezen, er is een autohoek, een huishoek en een bouwhoek.

In het lokaal van Leeuwenhart zijn naast tafels de kasten met (overwegend natuurlijke) knutselmaterialen. Op de grote bank kan worden ontspannen; gezellig kletsen of een boek lezen. Gelegenheid tot fantasespel is hier ook in de vorm van de 'miniatuurwerelden': de boerderij, een kasteel en een poppenhuis.

Voor al het speelgoed en het knutselmateriaal geldt dat deze gemaakt zijn van natuurlijke materialen (hout, wol, katoen, zijde, etc.). Zij hebben hun vaste plek in de ruimte (duidelijkheid).

4.2 Indeling van de groepen

Groepsgrootte

BSO De Lentemorgen biedt opvangruimte conform de eisen die gesteld zijn aan goede kinderopvang. Dit maakt dat ieder kind voldoende ruimte heeft om te spelen en voldoende aandacht kan krijgen van de leidster. Op beide basisgroepen is er ruimte voor maximaal 20 kinderen.

Beroepskracht-kindratio

De beroepskracht-kindratio (bkr) is voor kinderen in de leeftijd van 4-13 jaar is: 1 : 11. Dit betekent dat er altijd één leidster per 11 kinderen aanwezig is.

3-uursregeling

Volgens de wet mag er op dagen dat BSO De Lentemorgen de gehele dag is geopend (zoals studie- en vakantiedagen), gebruik gemaakt worden van de '3-uursregeling'. Dit houdt in dat de bkr 3 uur per dag af mag wijken van de vaste normen. Dit in verband met pauze tijden, of lagere bezetting doordat kinderen worden gehaald en gebracht. Deze uren zijn vooraf bepaald en staan vast.

Er is met elkaar afgesproken dat er van de bkr kan worden afgeweken tussen 8.00-8.30 uur, 13.30- 15.00 uur en 16.30-17.30 uur.

Op een dag dat de BSO na schooltijd geopend is, mag er van er 0,5 uur van het bkr worden afgeweken. Deze regeling kan worden ingezet wanneer veel ouders hun kinderen ophalen: tussen 17.00-17.30 uur.

Er wordt niet van de bkr afgeweken tussen 8.00-13.30 uur en 14.30-16.30/17.00 uur.

4.3 Basisgroepen op BSO De Lentemorgen en het 'opendeurenbeleid'

Basisgroep

In de wet- en regelgeving staat vermeld dat een kind in de BSO in één vaste groep kinderen geplaatst wordt. Voor de BSO wordt deze groep kinderen een 'basisgroep' genoemd.

De kinderen worden in de basisgroepen onderverdeeld naar leeftijd en behoeften. Vriendjes, vriendinnetjes en klasgenoten worden zoveel mogelijk samen geplaatst.

De basisgroep Lancelot biedt plek aan de jongste kleuters. De oudste kleuters en kinderen van klas 1 t/m 6 krijgen een plekje bij de basisgroep Leeuwenhart.

De kinderen spelen eten en drinken op hun basisgroep. Dit is de ruimte die past bij hun ontwikkeling. Hierin zijn zij samen met zoveel mogelijk dezelfde gezichten, van zowel kinderen als leidsters.

Er zijn momenten gedurende de dag, of veranderingen in hun ontwikkeling waardoor zij zullen spelen in andere ruimtes, met een andere samenstelling van kinderen en/of leidsters. Deze overgangsmomenten verdienen aandacht (lees hier meer over onder 'opendeurenbeleid'). Kinderen krijgen de vrijheid om zelf keuzes te maken in het doen van activiteiten en het opzoeken van vriendjes in de andere basisgroep.

In bepaalde situaties kan er voor gekozen worden om groepjes kinderen buiten hun vaste basisgroep samen te voegen. Hierdoor is er meer keus voor kinderen om samen te spelen en ontstaat meer gelegenheid om specifieke activiteiten aan te bieden, bijvoorbeeld aan kinderen van dezelfde leeftijd of aan kinderen met dezelfde interesse. Bij de samenvoeging zijn vaste leidsters aanwezig en is de structuur van de dag gelijk, dus herkenbaar voor een kind.

Afwijken van de basisgroep

Wettelijk gezien is het mogelijk om kinderen in meer dan één basisgroep te plaatsen. Met toestemming van de ouders kan (extra) opvang tijdelijk in een andere groep dan de basisgroep van het kind plaatsvinden. De Lentemorgen is verplicht om ouders te informeren en schriftelijke toestemming te vragen voor het plaatsen van hun kind in meer dan één basisgroep. Dit kan incidenteel (bijvoorbeeld een ruildag) of gedurende een bepaalde periode voorkomen.

Op verschillende dagen kunnen verschillende basisgroepen gevormd zijn, ten gevolge het aantal aanwezige kinderen. Op de BSO is er een vaste werkwijze die ervoor zorgt dat kinderen en medewerkers weten en ervaren bij welke basisgroep zij horen. Een kind kan op verschillende dagen in de week geplaatst zijn in verschillende basisgroepen. Dit is het geval bij een (structureel) lagere bezetting van groepen op een specifieke dag van de week. Op woensdag en vrijdag is er structureel een lagere bezetting, wat maakt dat de basisgroepen samenvoegen.

Bij een incidenteel lagere bezetting van groepen - bijvoorbeeld in vakantieperiodes – ontstaat er vaak één groep, doordat de groepen worden samengevoegd.

Spelen in andere ruimtes en 'opendeurenbeleid'

Van 7.00 – 8.15 uur worden de kinderen opgevangen in de centrale hal van het pand, de middenruimte. Ook na 17.00 uur worden alle kinderen die nog opgehaald moeten worden samengebracht in de middenruimte en overgedragen aan de leidster die de dag met hen afsluit. Bij deze overgangen is overdracht tussen de leidsters heel belangrijk. De leidster die verantwoordelijk is voor de kinderen zorgt ervoor dat wordt geregistreerd wie er is en wat de bijzonderheden zijn, die zij van hun collega of de ouder horen.

Op dagen dat er minder kinderen worden opgevangen (in elk geval in de vakantie en op de woensdag en vrijdag) worden groepen samengevoegd. Ouders worden hierover ingelicht. De continuïteit van de zorg wordt op deze dagen geborgd door inzet van een ervaren leidster die de kinderen voldoende kent en kan aansluiten bij de behoeften van elk kind. Daarbij wordt gekeken of er aansluiting is met de andere kinderen en of de ruimte en het spelaanbod aansluit bij het kind.

Eerder is al beschreven dat waarde wordt gehecht aan structuur en voorspelbaarheid. Toch kan het zo zijn dat kinderen geprikkeld willen worden in hun ontwikkeling of behoefte hebben aan een andere omgeving. Dan kan gekozen worden voor 'opendeurenbeleid'. Dit houdt in dat kinderen mogen spelen op de andere basisgroep, met andere kinderen dan hun basisgroep. De jongere kinderen van Lancelot vinden het soms leuk om even bij de naaste- of overburen (kdv) te spelen, soms samen met hun grote en/of kleine broer of zus. Andersom zijn de kinderen van Leeuwenhart welkom om te spelen bij Lancelot.

Naschoolse activiteiten aanbod vanuit de Brede Vrije School Almere

Vanuit de Brede Vrije School Almere worden er naschoolse activiteiten aangeboden, waar kinderen aan deel kunnen nemen als ouders dit geregeld hebben bij de Activiteiten coördinator. Deze activiteiten vallen buiten de verantwoordelijkheid van De Lentemorgen en kunnen plaats vinden binnen het pand van De Lentemorgen, maar ook in de school. Voor de tijd dat een kind deelneemt aan een naschoolse activiteit, draagt De Lentemorgen geen verantwoordelijkheid, maar is de workshopgever verantwoordelijk. Kinderen die na afloop van een workshop naar de BSO worden gebracht of zelfstandig komen, staan op een lijst en leidsters zien er op toe dat ze de kinderen weer in ontvangst nemen van de workshopgever.

Leidsters laten te allen tijden aan elkaar weten wie waar speelt en dit wordt geregistreerd op de daglijst.

Buitenspelen

Dagelijks spelen de kinderen die dat willen buiten binnen de omheining. Vanaf klas 3 (groep 5) mogen kinderen zelfstandig naar het schoolplein of het voetbalveld (de zgn. 'kooi'). Zij moeten melden aan de leiding waar zij gaan spelen. De leidsters checken regelmatig bij deze kinderen. Bij het eten van het vieruurtje moeten ook de oudere kinderen binnen komen.

Na half vijf mogen alle kinderen die dan nog op de opvang zijn onder toezicht van een leidster op het schoolplein spelen.

Incidenteel en in de vakanties kan het voorkomen dat kinderen met een leidster naar een speeltuin gaan. Ouders wordt tijdens de intake gevraagd hier een algemene toestemming voor te verlenen, ondertekent op het intake-formulier.

5. Samen rondom het kind: leidsters, ouders en de samenwerking binnen de Brede Vrije School Almere

5.1 De leidsters en de mentor

De leidster is de spil in alle processen (interactie met ouder en kind, begeleiding van kinderen onderling en met de omgeving). Op BSO De Lentemorgen gaan wij er dan ook vanuit dat onze leidsters de dragers zijn van de organisatie en de pedagogie; hun capaciteiten en vaardigheden beïnvloeden alle processen.

Alle leidsters werken volgens het pedagogisch werkplan en hebben kennis van de antroposofie, of worden hierin opgeleid. Van de leidsters wordt verwacht, dat zij de opvoedkundige ideeën van Rudolf Steiner uitdragen en zich daarin blijvend verdiepen. De leidsters hebben in ieder geval allemaal een kindgerichte opleiding op minimaal MBO niveau 3 gevolgd, zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag en zijn gekoppeld in het PRK.

Leidsters zijn een voorbeeld in hun gedrag; dit vraagt zelfreflectie en –ontwikkeling (wat ook geldt voor de totale organisatie). Wij vragen van hen oprechte, warme aandacht voor elk kind om vanuit verbinding te zoeken naar wat elk kind nodig heeft en daarbij ook te kijken naar wat de groep nodig heeft, hier ouders in te betrekken zodat zij gezamenlijk om het kind heen staan.

Elk kind een mentor

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor werkt als leidster op de basisgroep waar het kind is geplaatst. Zij zal het intakegesprek en het periodieke oudergesprek voeren met de ouders en blijft het eerste aanspreekpunt voor het kind en zijn ouders. Tevens houdt zij de administratie omtrent kindgegevens bij.

De mentor investeert in het opbouwen van een goede band met het kind. Zij toont interesse en betrokkenheid bij zijn/haar belevenissen. Dit houdt in de praktijk in dat de mentor het kind even opzoekt, een praatje maakt, het kind observeert en in de gaten houdt of het aanbod op de groep aansluit bij de ontwikkeling en interesses van het kind.

Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

De ontwikkeling van het kind wordt door de mentor gevolgd en hierover registreert zij. Bij het volgen van de ontwikkeling wordt vooral gekeken naar het welbevinden van het kind op de BSO. Door observatie en registratie krijgt de mentor een beeld bij hoe het kind zich verhoudt tot de leidsters, andere kinderen en de groep. Met deze informatie kan de mentor een inschatting maken of het kind verder moet worden ondersteund in zijn behoeften. Tevens is deze informatie de leidraad bij het periodieke oudergesprek wat ouders wordt aangeboden.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling of welbevinden van het kind, dan bespreekt de leidster dit altijd met de ouders. Indien de ouder behoefte heeft aan het verkrijgen van meer informatie over zijn/haar kind, dan kan – andersom – vanzelfsprekend een afspraak gemaakt worden met de desbetreffende mentor. Bij zorgen of vraagstukken zal de mentor van het kind consultatie bij haar collega's zoeken. Zij kan krijgt handvatten door het volgen van het protocol wat hiervoor ontwikkeld is. Indien er verdere hulp nodig is, verwijst de leidster de ouder door naar de jeugdverpleegkundige van de GGD.

Er zal altijd eerst toestemming worden gevraagd aan ouders voordat er mondelinge of fysieke informatie uitgewisseld wordt met andere instanties.

Vervanging van de vaste leidster

Op de groepen van de BSO werken vaste gezichten, zoveel mogelijk op vaste dagen. In geval van ziekte, vakantie of uitval komt een medewerker uit de vaste invalpool de groep versterken.

Voor ouders wordt het rooster van de leidsters inzichtelijk gemaakt op het memo-bord bij de deuren van de groepen. Bijzonderheden, of veranderingen worden hier dan ook op vermeld.

Ontwikkeling en professionalisering leidsters

Kinderdagverblijf De Lentemorgen is een jonge organisatie in de groei. De kwaliteit van de groei wordt op peil gehouden door op sommige momenten ruimer personeel in te zetten dan het wettelijk voorgeschreven minimum. Zo kan er meer gewerkt worden aan goede gewoontevorming op een groep. Of overlegd worden om iets wat niet soepel loopt anders aan te gaan pakken.

Ieder jaar wordt opnieuw geïnventariseerd waar de behoefte ligt bij het investeren van het scholings- en cursusaanbod. Hierbij wordt gekeken naar het vergroten van de vaardigheden van leidsters bij het werken op de groep en het vergroten van hun antroposofische kennis.

Ondersteuning door stagiaires en vrijwilligers

De Lentemorgen wil graag een rol spelen in het opleiden van toekomstige medewerkers. Daarom worden studenten die een beroeps gerelateerde opleiding (Sociaal Pedagogisch Werk niveau 2, 3 of 4) volgen de mogelijkheid geboden om hun beroepsstage te lopen. Hierdoor wordt bijgedragen aan professionalisering en profilering van het beroep van de leidster en de kwaliteit van de opvang wordt vergroot.

De voorkeur gaat uit naar stagiaires die voor een langere tijd stage lopen, omwille van de rust op de groepen. De voorkeur gaat uit naar stagiaires die voor een langere tijd stage lopen, omwille van de rust op de groepen. Stagiaires werken altijd onder begeleiding van een vaste, gediplomeerde medewerkster. Een stagiaire is alleen deel inzetbaar als er overleg over is geweest met de school.

Een stagiaire krijgt altijd een van de vaste leidsters als stagebegeleider toegewezen. Zij stelt vast wat de stagiaire bij aanvang bezit aan competenties en vaardigheden. De stagebegeleider bewaakt het stappenplan waarin een stagiaire zich de taken van een pedagogisch medewerker eigen maakt en bewaakt ruimte voor reflectie en begeleiding. Alle leidsters zijn bevoegd de stagiaire waar ze mee moeten samenwerken te controleren en feedback te geven tijdens het werk. Tegen het einde van de stageperiode kunnen ouders ook een overdracht krijgen van de stagiaire.

De stagiaire wordt tijdens haar stageperiode meegenomen in onze gewoontevorming bij het (pedagogisch) handelen in de praktijk en het (pedagogisch) beleid.

Voor de leidsters (stagebegeleiders) en stagiaires is er een stagebegeleidingsplan. Hierin is meer te vinden over (werk)afspraken, verantwoordelijkheden en begeleiding.

Er zijn uitzonderingen waarbij een stagiaire formatief kan worden ingezet. Dit kan voorkomen bij ziekte- of vakantieverlof van een vaste pedagogisch medewerker, wanneer er geen medewerker uit de vaste invalpool inzetbaar is. Het heeft dan de voorkeur om te kiezen voor het vaste gezicht van de stagiaire. Dit gebeurt alleen wanneer er wordt voldaan aan de volgende voorwaarden: de stagiaire wordt bij haar werkzaamheden altijd ondersteund door een gediplomeerde kracht (staat nooit alleen op de groep), de stagiaire volgt de opleiding SPW niveau 3 of 4, de stagiaire heeft haar eerste leerjaar behaald en de stagiaire wordt alleen ingezet op een groep waar zij ook stage-ervaring heeft opgedaan.

Vrijwilligers verrichten werk direct of indirect om het welzijn van de kinderen op de groepen te vergroten. Vrijwilligers die op de groep ingezet worden, dienen aan pedagogisch medewerker gelijk gekwalificeerd te zijn. Daarbij moeten zij voldoen aan de eisen van de wet en dienen zij op de hoogte te zijn van alle voorschriften die gelden. Vrijwilligerswerk is niet vrijblijvend. Voor de continuïteit en de rust op de groepen wordt van een vrijwilliger gevraagd een vrijwilligersovereenkomst voor tenminste 6 maanden te ondertekenen.

Stagiaires en vrijwilligers overleggen altijd een Verklaring Omtrent Gedrag, zijn gekoppeld in het PRK en zijn op de hoogte van het pedagogisch beleid.

Ouders worden op de hoogte gebracht wanneer er een nieuw gezicht mee komt draaien op de groepen. Dit is dan terug te vinden in de nieuwsbrief en op het memobord.

5.2 De ouders

Op Kinderopvang de Lentemorgen wordt volgens antroposofische inzichten gewerkt en die pedagogische benadering wordt op de Vrije School voortgezet. Voor een consequente begeleiding van het kind is het wenselijk dat ouders zich

daar ook in verdiepen. Binnen de Brede School worden gedurende het jaar diverse cursussen, lezingen en workshops aan ouders aangeboden om zich te verdiepen in de antroposofie met betrekking tot de ontwikkeling en de benadering van het kind.

Ouderbetrokkenheid wordt bij De Lentemorgen aangemoedigd en zeer gewaardeerd (denk aan; bijwonen van ouderavonden, meehelpen bij De Herfstmarkt, participeren in de oudercommissie, doen van kleine reparaties, etc.). Er valt genoeg te doen en het plezier van samendoen is de sfeer die we de kinderen gunnen. Uiteraard respecteren we ieders keuzes en grenzen daarin.

5.2.1 Oudercontact over het individuele kind

De Lentemorgen heeft een goed contact met ouders hoog in het vaandel staan. Ouders wordt via verschillende kanalen de gelegenheid geven om betrokken te zijn bij het welzijn van hun kinderen op de BSO.

Goed contact tussen ouders en leidsters is ook goed voorbeeldgedrag voor een kind; het geeft een kind vertrouwen wanneer hij ziet/voelt wanneer het 'goed' is tussen zijn ouders en de leidsters. Kinderen kunnen zich gedragen voelen wanneer zij ervaren dat er verbinding is tussen de mensen die op verschillende plekken voor hen zorgen.

Intake en dagelijkse overdracht

Het is voor een kind belangrijk dat een leidster weet heeft van de achtergrond van een kind. Het eerste contact moment van de ouders en de leidster is het *intakegesprek*. Het intakegesprek vindt plaats na inschrijving met een leidster die de mentor wordt van het kind. Tijdens het intake gesprek zal de leidster vragen naar de achtergrond van het kind - om zo een beeld te krijgen van de wensen en behoeften - en naar praktische zaken.

Wanneer het kind naar de VSO wordt gebracht, is er altijd ruimte voor een kort gesprekje tussen leidster en ouder over het kind. Mocht een ouder zorgelijke onderwerpen willen bespreken, dan gebeurt dit in een aparte ruimte, om niet 'over hoofden van een kinderen' te spreken. Wordt een kind opgehaald, dan vertelt de leidster wat het kind op de BSO heeft meegemaakt, zodat het kind thuis de dag verder kan afronden. Indien er nog een boodschap vanuit de leerkracht op school was overgedragen, wordt dit ook meegenomen. Zo zijn ouders geïnformeerd over hoe het op de BSO gaat.

Indien er veranderingen in de thuissituatie zijn, die zijn weerslag op het kind kunnen hebben, wordt ouders verzocht de mentor van het kind hierover te informeren. Op deze manier heeft de mentor weet van wat er buiten de opvang speelt.

Een kind zal zich gezien en gehoord voelen wanneer het merkt dat er rekening wordt gehouden met wat er thuis- of op de BSO speelt. Leidsters en ouders kunnen zich zo op elkaar afstemmen.

Oudergesprekken

Tijdens de overdrachtmomenten is de tijd beperkt; de ouder moet door naar zijn werk, de leidster moet haar aandacht over de kinderen verdelen. Daarom krijgen ouders tenminste één keer per jaar de mogelijkheid om een gepland gesprek met de mentor van het kind te hebben.

In dit gesprek schetsen leidsters hun beeld over het kind op de BSO (aan hand van bevinden na het volgen van het kind), geven aan wat hun gedachten zijn over het welzijn van het kind en hun ontwikkeling. Ouders krijgen de gelegenheid om vragen te stellen of hun bevindingen te bespreken. Oudergesprekken zijn vrijblijvend en bedoeld voor ouders die hier behoefte aan hebben. Ouders kunnen zich tijdig intekenen op de lijsten die opgehangen worden bij het memo-bord.

Daarnaast kunnen leidsters de ouders uitnodigen voor een gesprek of ouders een gesprek aanvragen wanneer zij hiertoe aanleiding zien.

Telefonisch contact

Voor ouders die tijdens BSO-uren een berichtje door willen geven, of willen weten hoe het met hun kind gaat is het mogelijk om via het mobiele telefoonnummer contact te hebben met een leidster. Tussen 8.30 – 12.30 uur zullen berichten worden genoteerd en later worden doorgegeven aan de desbetreffende leidster.

5.2.2 Informatie naar en van ouders in het algemeen

De digitale nieuwsbrief

Geregeld wordt per mail naar ouders een nieuwsbrief gestuurd. In deze nieuwsbrief staat voornamelijk praktische informatie, aangevuld met leuke weetjes en achtergrondinformatie over de jaarfeesten. Er is ook een Facebook-pagina van De Lentemorgen waarop dit soort informatie te vinden is.

Algemene voorwaarden, huishoudelijk reglement

Bij inschrijving krijgt iedere ouder digitaal het pedagogisch beleidsplan. Daarnaast de bijlagen: de algemene voorwaarden en het huishoudelijk reglement (huisregels).

Ouderavonden

De Lentemorgen zal in samenwerking met de oudercommissie tenminste één keer per jaar een algemene ouderavond organiseren. Samen met oudercommissie/ouders wordt geïnventariseerd waar de behoeften liggen. Waarover willen zij geïnformeerd worden? Aan hand van deze wensen wordt een programma opgesteld.

5.2.3 De oudercommissie

De Lentemorgenspannt zich in voor de oudercommissie. In het meest ideale geval, bestaat de oudercommissie uit minimaal 3 en maximaal 5 ouders waarbij zowel kinderdagverblijf als buitenschoolse opvang vertegenwoordigd zijn. De oudercommissie behartigt de belangen van alle ouders van de kinderen op de opvang. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is de kwaliteit van de opvang te bewaken en te bevorderen middels advies. Daartoe zal De Lentemorgen de oudercommissie informeren bij belangrijke beslissingen op financieel en beleidsmatig niveau en bij evaluaties zoals jaarrapporten en verslagen van GGD-controles. Door oproepen in de nieuwsbrief, in gesprek met ouders en via de ouderavond moedigt De Lentemorgen ouders aan te participeren in de oudercommissie. Ook faciliteert De Lentemorgen de oudercommissie conform haar beleid daaromtrent.

5.3 Als er iets is; de klachtenregeling

De kinderen zijn bij de medewerkers van Stichting De Lentemorgen te allen tijde in goede handen. Echter, waar mensen werken, worden fouten gemaakt. Als ouders vinden dat wij tekort geschoten zijn of ons niet aan afspraken houden, dan kunnen zij dit bespreekbaar maken.

De Lentemorgen heeft een interne- en externe klachtenprocedure, de klachtenregeling. Deze komt voort uit de Wet kwaliteit, klachten en geschillen zorg (hierna: Wkkgz) en valt onder de Wet Kinderopvang (Wko).

Deze klachtenregeling is terug te vinden op onze website, in het informatieboekje en in de informatiemap voor ouders. Voor medewerkers is de regeling opgenomen in het werkplan.

De interne klachtenregeling betreft de wijze waarop wij ouders de hand reiken in het oplossen van een klacht. De externe klachtenregeling omschrijft de weg die ouders kunnen bewandelen als ze de klacht binnen de organisatie niet opgelost krijgen. De Lentemorgen is daartoe aangesloten bij de Geschillencommissie.

5.4 Samenwerking binnen de Brede Vrije School Almere

Samen verantwoordelijk – Brede Vrije School

Het motto van de Vrije Scholen is “*Worden wie je bent*”. Om de eigenheid van het kind te borgen en het zonder eenzijdigheid in zijn ontwikkeling te stimuleren, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid weggelegd voor ouders, leerkrachten en verzorgers die daarbij met elkaar samenwerken. Samen om het kind heen staan, samen werken aan een goede basis. Dit past uitstekend in de huidige maatschappelijke tendens van Brede Scholen en Integrale Kind Centra.

De Lentemorgen maakt deel uit van het convenant van de Brede Vrije School Almere en levert een bijdrage aan gezamenlijke activiteiten, aan warme overdracht en een doorlopende ontwikkelingslijn. Van bestuurlijk tot uitvoerend praktisch niveau worden afspraken gemaakt.

Onze kinderopvang is – net als de BSO – opgericht op initiatief van ouders van de Vrije School Almere, wat de hechte banden met school weergeeft. De Lentemorgen is dan ook blij met het partnerschap en spant zich in voor een optimale samenwerking.

6. Extra zorg

6.1 Bijzonderheden en doorverwijzing naar hulpinstanties

Het kan zo zijn dat leidsters bijzonderheden opvallen aan een kind. Het gedrag kan vragen of zorgen oproepen. Binnen het team van De Lentemorgen kunnen zorgen omtrent een kind besproken worden. In het pedagogisch werkplan is voor leidsters een duidelijk stappenplan omschreven wat zij moeten doen wanneer er zorgen zijn en hoe deze worden herkend, benoemd, in kaart gebracht en gecommuniceerd naar ouders. Alle acties die worden ondernomen gaan uit van het welbevinden van het kind. Ouders mogen ervan uit gaan dat, wanneer de zorgen gegrond zijn, zij altijd op de hoogte worden gebracht.

Bij kinderen die extra aandacht nodig hebben in verband met hun ontwikkeling (en eventueel een indicatiestelling hebben), kan samen met de ouders gekeken worden of De Lentemorgen het kind kan bieden wat hij nodig heeft.

Wanneer leidsters denken dat een kind gebaat is bij extra zorg, dan zal dit altijd aangegeven worden aan ouders. Leidsters zullen nooit zelf een diagnose stellen, maar een advies uitbrengen. Ouders kunnen dan zelf een keuze maken of het wenselijk vinden om dit advies op te volgen.

Leidsters kunnen steun bij hun advies vragen aan collega's, de pedagogisch coach of de leidinggevende van De Lentemorgen. In het pedagogisch werkplan is de ‘sociale kaart’ opgenomen waardoor leidsters kennis hebben van de verwijsmogelijkheden.

Ouders kunnen na het advies zelf contact opnemen met hun jeugdverpleegkundige van de GGD of huisarts. Vanuit daar kan eventueel verder verwezen worden naar specialistische zorg als; fysiotherapie, logopedie, opvoedkundige hulp etc.

Leidsters hebben de plicht en het recht om melding te doen volgens de meldcode 'Huiselijk geweld en kindermishandeling'. Idealiter zullen zij hun zorgen eerst met ouders opnemen, voordat zij een melding doen.

7. Aanmelden

7.1 Opvangtijden

BSO De Lentemorgen is maandag tot en met vrijdag open vanaf 7.00 – 8.30 uur en 14.15 – 19.00 uur. Tijdens schoolvakanties is de BSO de gehele dag geopend, vanaf 7.00 – 19.00 uur.

Er zijn bij ons twee contractvormen mogelijk: vast (het kind komt op vaste dagen en tijden naar de opvang) of flexibel (ouders plannen opvangmomenten in naar behoeften).

Om de rust tijdens de eet- en drinkmomenten zoveel mogelijk te bewaren, wordt ouders gevraagd hun kind niet te halen tussen 14.30 – 15.00 uur en 16.00 – 16.30 uur (schooldagen). Ouders mogen altijd even wachten op de gang.

Extra opvang, ruilen van opvangdagen

Het is bij De Lentemorgen mogelijk extra opvangdagen aan te vragen of opvangdagen te ruilen. Voorwaarde is dat de groep dit toelaat. Voor het accepteren van een aanvraag wordt gekeken naar groepsgrootte (de toegestane ratio mag niet overschreden worden) en de groepssamenstelling. In de huisregels staat de procedure omschreven hoe ouders een ruildag of extra dag kunnen aanvragen.

Wanneer er op de eigen basisgroep geen plekje is, dan kan er (incidenteel) een plekje op de andere basisgroep aangeboden worden. Ouders dienen hier dan schriftelijk toestemming voor te geven.

vakantie-opvang

Tijdens schoolvakanties willen we de mogelijkheid hebben iets te ondernemen met de kinderen, zoals een wandeling naar het Beatrixpark. Daarom gelden er vaste breng- en ophaaltijden.

- Brengen: voor 9:00 uur
- Halen of brengen: 13:00 – 13:30 uur
- Halen: na 16:00 uur.

Omdat er tijdens de schoolvakanties minder kinderen zijn, worden de groepen samengevoegd.

Omdat er tijdens de schoolvakanties minder kinderen zijn, worden de groepen samengevoegd.

Ouders met een contract voor hun kind gebaseerd op 40 schoolweken, dienen de vakantieopvang extra aan te vragen via Niokids.

Uitjes verder dan loopafstand vanaf De Lentemorgen worden altijd vooraf aangekondigd aan ouders.

Sluitingsdagen

De Lentemorgen is gesloten op:

1 januari: nieuwjaarsdag

Goede vrijdag

2e paasdag

Koningsdag

Hemelvaartsdag

2e pinksterdag

1e kerstdag

2e kerstdag

De dagen tussen kerst en oud en nieuw

Speelafspraken

Kinderen maken vaak graag speelafspraken met elkaar. Mocht een speelafpraakje vallen op de dag dat een kind ingepland staat op de BSO, dan dienen ouders hun kind af te melden. Mocht een ouder dit vergeten zijn, dan zal de leidster altijd even contact opnemen met de ouder om te controleren of zij hun kind aan de andere ouder mee mogen geven, of zelfstandig mogen laten gaan.

Mocht een kind op een BSO dag graag gaan spelen bij een ander kind – en is dit nog niet overlegd met zijn ouder – dan dient de ouder van het vriendje contact op te nemen met de ouder van het kind, en zal de ouder zelf terug moeten bellen naar de BSO om te bevestigen dat het kind mee mag. In de tussentijd gaat het kind mee naar de BSO, totdat de speelafpraak bevestigd is.

7.2 Inschrijving, intake en wennen

Wanneer de ouder de keuze heeft gemaakt voor opvang bij De Lentemorgen, dient het inschrijfformulier ingevuld en ondertekend te worden. Daarmee wordt daadwerkelijk een plek voor het kind gereserveerd. Ouders krijgen te horen wanneer het kind terecht kan. Vaak is er een wachtlijst.

Intake

Twee weken voordat het kind gaat starten op de BSO, vindt het intakegesprek plaats. Dit gesprek wordt gevoerd door de mentor van het kind met alleen de ouders. In principe vindt het intakegesprek plaats op een tijd dat er nog geen kinderen aanwezig zijn en anders in een rustige ruimte, het liefst tussen 13.30 – 13.30 uur of 14.00 – 14.30 uur. Er wordt zo min mogelijk over het kind gesproken waar het kind bij is. In uitzonderingsgevallen kan er voor gekozen worden het intakegesprek wel op de groep te voeren. Voorwaarde is dan wel dat alleen positieve dingen besproken worden.

Tijdens het intakegesprek nemen ouder en leidster samen de behoeften en gewoontes van het kind door. Ook de zwangerschap, eerste ontwikkeling en de gezinssituatie kunnen onderwerp van gesprek zijn om een goed beeld van het kind te krijgen.

Wen-beleid

Schoolgaande kinderen vanaf 4 – 13 jaar worden op de BSO opgevangen. Dit zijn over het algemeen kinderen die de Vrijeschool Almere bezoeken, bij aanmeldingen van kinderen van andere scholen wordt gekeken of het haalbaar is de kinderen van school op te halen.

Het wen-beleid verschilt voor kinderen die doorstromen van het kinderdagverblijf naar de BSO of nog niet op school zitten (intern wen-beleid) en kinderen die van buitenaf komen en al (bijna) naar school gaan (extern wen-beleid). Er zal altijd rekening gehouden worden met de individuele behoeften van kinderen, maar in eerste instantie wordt ingepland volgens de standaard afspraak van drie wen momenten. Wen momenten vinden plaats voordat het contract ingaat en er zijn geen kosten aan verbonden. Het intakegesprek vindt plaats voorafgaand aan het wennen. Er is maximaal 1 kind aan het wennen per basisgroep.

Intern wen-beleid:

1. Het kind en zijn ouder(s) worden uitgenodigd kennis te maken met de vaste leidsters van de BSO. Dit gebeurt op een moment van vrij spel tussen 15.00 – 15.30 uur. Hij/zij en ouders worden uitgenodigd om kennis te maken met de vaste leidsters van de BSO. Lukt het ouders niet om met het kind mee te gaan, dan gaat een leidster van het KDV even 'buurten' met het kind.
2. Het kind verlaat even zijn stamgroep op het kinderdagverblijf en gaat even spelen op de BSO van 15.00-15.30 uur.
3. Het kind verlaat even zijn stamgroep op het kinderdagverblijf en gaat spelen op de BSO van 15.00 – 15.30 uur.

De huidige mentor van het kind maakt een afspraak met de nieuwe (BSO) mentor van het kind voor een warme overdracht. De kindgegevens en het pedagogisch kinddossier kan zo mondeling worden toegelicht.

Extern wen-beleid:

1. Het kind en zijn ouder(s) worden uitgenodigd kennis te maken met de vaste leidsters van de BSO. Dit gebeurt op een moment van vrij spel tussen 15.00 – 15.30 uur.
2. Het kind komt even meedoen na schooltijd. Ouders brengen het kind en gaan dan even weg.

Tijdens de wen periode is het de bedoeling dat de ouders bereikbaar en stand-by blijven.

Indien er gewend wordt in een vakantieperiode, kan het wenselijk zijn andere tijden te hanteren. Dit wordt ingepland in overleg met de ouder en leidster.

8. Gezondheid, veiligheid en hygiëne

Gezondheid en veiligheid zijn thema's die continu leven binnen de organisatie. Vanuit bestuurlijk niveau wordt gezorgd voor het waarborgen en handhaven van de gezondheid en veiligheid. Op de werkvloer onderkent men de risico's en begeleiden de leidsters de kinderen om deze risico's te beperken. In werkoverleggen wordt altijd aandacht besteed aan deze thema's en aan hand van praktijkvoorbeelden. Zo kan het beleid worden aangescherpt en blijven de medewerkers betrokken bij het plan van aanpak. Het beleid omtrent gezondheid en veiligheid is hiermee niet alleen een gegeven op papier; het leeft binnen de organisatie.

8.1 Waarborgen gezondheid

Gezondheid heeft te maken met de mate waarin we in balans zijn en in harmonie met onze omgeving leven. Het respectvol leven in en met de natuur ondersteunt een gezonde ontwikkeling van kinderen en dit wordt bij De Lentemorgen bewust nagestreefd.

De Lentemorgen heeft de verantwoordelijkheid om de gezondheid en veiligheid van de kinderen te waarborgen. Het beleid wat hiervoor is opgesteld is bij alle medewerkers bekend en wordt actueel gehouden, door het een onderdeel te laten uitmaken van het dagelijks handelen en het maandelijks teamoverleg.

De gezondheid van kinderen wordt gewaarborgd door de kinderen zo min mogelijk bloot te stellen aan schadelijke invloeden. Verantwoord eten en drinken, natuurlijke materialen, schone ruimtes en een goede hygiëne dragen bij aan de gezondheid van de kinderen. Virus- en bacteriële infecties worden zo veel mogelijk voorkomen door goede hygiëne. Ondanks dat kunnen kinderziekten heersen.

Als dat het geval is, zullen ouders en medewerkers en indien nodig ook de GGD altijd op de hoogte worden gehouden conform het ziektebeleid. Het meest voorkomende voorbeeld daarvan is een mededeling over een heersende infectieziekte op het memobord bij de deur. Aan ouders wordt gevraagd ziektes door te geven (bij het telefonisch afmelden). Daardoor zijn de leidsters op de hoogte van de ziekten die heersen.

Wanneer ouders ervoor hebben gekozen hun kind niet te vaccineren, dan stellen zij De Lentemorgen bij het intakegesprek daarvan op de hoogte. Leidsters zullen extra alert zijn op deze kinderen en eventueel eerder actie ondernemen (denk aan tetanus).

8.2 Waarborgen veiligheid

De (fysieke- en emotionele) veiligheid van kinderen wordt gewaarborgd door de omgeving van de kinderen voortdurend te inspecteren op risico's. De ruimtes en materialen voldoen aan alle gestelde veiligheidseisen en zijn zo ingericht dat leidsters goed overzicht kunnen houden.

Het inventariseren van risico's en op het gebied van veiligheid is een cyclisch proces, wat door de vestigingsmanager/beleidsmedewerker wordt beheerd in samenwerking met de werkers wordt opgesteld. Nadenken over en het naleven van de gewoontes die horen bij het bieden van veiligheid zijn een onderdeel van het dagelijks handelen. Het implementeren, evalueren en bijstellen van het veiligheidsbeleid wordt in samenspraak gedaan met de medewerkers en is een onderdeel van maandelijks teamoverleg.

Dit geldt ook voor de brandveiligheid. Binnen een brandveiligheidsplan worden preventieve maatregelen en reactieve maatregelen omschreven die maken dat het risico op het ontstaan van brand beperkt wordt alsmede het risico op schade bij een ontstane brand ingeperkt wordt. Zo vinden van tijd tot tijd ontruimingsoefeningen plaats en is iemand aanwezig die beschikt over een BHV-diploma.

Daarnaast zijn alle medewerkers in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag en alle pedagogisch medewerkers gekwalificeerd voor het verlenen van eerste hulp bij ongevallen (EHBO).

Alle leidsters hebben kennis genomen van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode is terug te vinden in het werkplan Veiligheid. Leidsters zijn zich bewust van de verantwoordelijkheid, het recht en de eventuele plicht tot melding.

8.2.1 Achterwacht

Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen is er een achterwachting opgesteld. Alle werknemers van De Lentemorgen zijn op de hoogte van deze achterwachting en kan in geval van een calamiteit in werking worden gezet. Deze regeling betreft een oproepdienst waarbij een personeelslid opgeroepen kan worden die binnen 15 minuten aanwezig dient te zijn.

9. Privacyregeling

Gegevens van kinderen en ouders worden uitsluitend met toestemming van de ouders verstrekt aan derden. Als bijvoorbeeld een huisarts, het consultatiebureau of een andere hulpverlener informatie vraagt zal deze uitsluitend na overleg met de ouders worden gegeven. Indien wij informatie van een hulpverlener wensen vragen wij de ouder een toestemmingsverklaring te ondertekenen.

Beeldmateriaal wordt niet gemaakt wanneer ouders hier geen toestemming voor hebben gegeven tijdens het intakegesprek. Ook wordt dit beeldmateriaal niet verspreid zonder toestemming van de ouder. Werknemers en kinderen mogen niet met eigen toestellen foto's maken van kinderen zonder toestemming van de ouder.

Wanneer een kind de kinderopvang verlaat, zullen zijn gegevens nog 2 jaar bewaard worden voor administratieve doeleinden, en daarna vernietigd.

10. Kwaliteitsverbetering en jaardoelstellingen

De Lentemorgen is volop in ontwikkeling. Na een periode van groei, zijn we met elkaar bezig met een professionaliseringslag.

De Lentemorgen is een stichting zonder winstoogmerk met een bestuur wat hoofdelijk aansprakelijk is. Het bestuur bewaakt de financiën, het beleid en stuurt de leidinggevende aan teneinde een gezonde en transparante bedrijfsvoering te bewaken. De leidinggevende zal jaarlijks het Pedagogisch Beleidsplan indienen ter toets met eventuele voorstellen voor actualisering ten einde te allen tijde te voldoen aan de wettelijke eisen.

Continue wordt op alle niveaus kritisch gekeken naar wat er beter kan. Zo is en blijft De Lentemorgen een professionele organisatie die bij verdere groei de kwaliteit kan blijven bieden waar zij voor staat.

Doelstellingen voor het jaar 2020 zijn:

Antroposofische waarden verrijken

De inrichting, het meubilair en het spelmateriaal worden kritisch bekeken naar hun toegevoegde waarde voor onze antroposofische aanpak. Zo nodig wordt vervangen, aangevuld, heringericht. De leidsters hebben afgelopen jaar allemaal een cursus antroposofie gevolgd, wij werken aan verscherping en verdieping van de kennis, de houding en het gedrag.

Het ontwikkelen van werkplannen

Uit het pedagogisch beleidsplan dat voor u ligt volgt een vertaling naar het concrete handelen. Dit zijn de werkplannen: het pedagogisch werkplan, het werkplan waarborgen veiligheid en het werkplan waarborgen gezondheid. Daarin staan alle pedagogische handelingen, met verwijzingen naar protocollen voor bijzondere situaties,

maar ook procedures en systemen die de veiligheid borgen. Op die manier is iedereen bij De Lentemorgen handelingsbekwaam voor elke situatie die zich voor kan doen. Hoe een leidster moet handelen is dan duidelijk en er wordt uniform gewerkt. Met uniform wordt geen 'eenheidsworst' bedoeld; het warme menselijke contact tussen leidster en kind blijft voorop staan. Er wordt mee bedoeld dat elke leidster weet hoe te handelen als zich iets voordoet en dat de keuzes die ze maakt gefundeerd zijn en niet op goed geluk plaats vinden.

Protocollen zullen als bijlagen bij het pedagogisch werkplan worden toegevoegd.

Nieuwe website

Er komt een nieuwe website en hiermee zal alle noodzakelijke informatie zal straks op de nieuwe website terug te vinden zijn.

Colofon

Stichting De Lentemorgen
Lierstraat 11
1312 JZ Almere

website: www.delentemorgen.nl
Email: lentemorgen11@gmail.com
telefoon: 036-525 59 57

KvK nr: 390968897
LRK nr: 221 592 581

Verantwoording

Dit beleidsplan is herschreven door Katja van der Weide, pedagogisch coach en beleidsmedewerker.

Het definitieve concept wordt bediscussieerd en aangevuld en verbeterd door het team van het kinderdagverblijf van De Lentemorgen en pas daarna ingediend bij het bestuur ter goedkeuring.

Aan de oudercommissie wordt gevraagd advies uit te brengen. Daarmee is dit beleidsplan een document van grote praktische waarde: alles wat er in staat, wordt daadwerkelijk in de praktijk gebracht.

Bekendmaking en borging in de praktijk

Het Pedagogisch beleidsplan voor het kinderdagverblijf van De Lentemorgen is actueel en 'levend' document. Met levend wordt bedoeld dat pedagogisch medewerkers dit beleid kennen en er uit werken en dat voorstellen voor bijstelling van het beleid ingediend worden als vanuit de praktijk een kans op verbetering gezien wordt.

Daarnaast is Stichting De Lentemorgen een organisatie die een gezonde, transparante bedrijfsvoering nastreeft. Ouders krijgen inzicht in de keuzes die wij maken en de wijze waarop we uitvoering daaraan geven. De oudercommissie krijgt ruimte om advies te geven ten aanzien van het beleid.

Dit beleid is dus ook een belangrijk document naar onze ouders toe. Zij zijn op de hoogte gesteld via de nieuwsbrief dat het beleid er is, zij krijgen het beleid bij inschrijving digitaal toegezonden. In een leesmap voor ouders ligt het op beide groepen ter inzage.

Wanneer onze nieuwe website online gaat, zal het beleid ook daar te lezen zijn voor ouders.